

Martin Goy, Renate Schulz-Zander & Birgit Eickelmann
TU Dortmund
Institut für Schulentwicklungsforschung
goy@ifs.tu-dortmund.de; schulz-zander@ifs.tu-dortmund.de;
eickelmann@ifs.tu-dortmund.de

Zum Zusammenhang von Lesekompetenz und Mediennutzung am Ende der Grundschulzeit

Bildungssoftware und Angebote im Internet bieten Möglichkeiten zur gezielten Förderung von Lesekompetenzen. Zu fragen bleibt, inwieweit digitale Medien tatsächlich als Lehr- und Lernbedingungen im Unterricht in Grundschulen Verbreitung gefunden haben und zur Förderung von Lesekompetenzen genutzt werden können. In diesem Zusammenhang sind auch die außerschulische Mediennutzung von Kindern und ihre Relevanz für den Leseunterricht zu betrachten.

Der Beitrag stellt vergleichend die Ergebnisse der Medienausstattung und -nutzung in deutschen Schulen auf Basis von Daten aus den beiden Zyklen der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2001 und IGLU 2006) vor (vgl. dazu Bos et al., 2007; Hornberg, Faust, Holtappels, Lankes & Schulz-Zander, 2007). Ein besonderer Fokus liegt in diesem Beitrag neben internationalen Vergleichen (s. auch Mullis et al., 2007) auf der Nutzung von Software und des Internets in deutschen Grundschulen, insbesondere im Deutschunterricht, auf Unterschieden der Computerausstattung und -nutzung zwischen den Bundesländern (s. auch Hornberg, Lankes, Potthoff & Schulz-Zander, 2008) sowie auf medienbezogenen Prädiktoren der Leseleistung, die auch Geschlechtereffekte und den familialen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen (Schulz-Zander, Eickelmann & Goy, in Vorbereitung). Weiterhin werden Befunde der nationalen Erweiterung von IGLU 2006 für den Medienbereich vorgestellt. Die betrachtete Schülerstichprobe ist für die an IGLU teilnehmenden Staaten und Bundesländer repräsentativ und lässt auch die Einbeziehung von elaborierten statistischen Ansätzen und Erklärungsmodellen zu.

Literatur:

- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.) (2007). *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Mullis, I.V.S., Martin, M. O., Kennedy, A. M., & Foy, P. (2007). *PIRLS 2006 International Report. IEA's Progress in International Reading Literacy Study in Primary Schools in 40 Countries*. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Hornberg, S., Faust, G., Holtappels, H- G., Lankes, E.-M. & Schulz-Zander, R. (2007). Lehr- und Lernbedingungen in den Teilnehmerstaaten. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*, (S. 47-79). Münster: Waxmann.
- Hornberg, S., Valtin, R., Potthoff, B., Schwippert, K. & Schulz-Zander, R. (2007). Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006, Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 195-223). Münster: Waxmann.
- Hornberg, S., Lankes, E.-M., Potthoff, B. & Schulz-Zander, R. (2008). *Lehr- und Lernbedingungen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland*. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 29 - 50). Münster: Waxmann.
- Schulz-Zander, R., Eickelmann, B. & Goy, M. (in Vorbereitung). Mediennutzung, Medieneinsatz und Lesekompetenz. In Bos et al. (Hrsg.), *IGLU 2006. Band 3*. Münster: Waxmann.